

«Талар» коммерциялық емес  
акционерлік қоғамының  
Президентінің бұйрығына  
2-қосымша

**«Білікті кадрларды даярлауда халықаралық тәжірибені ескере отырып,  
педагогтердің кәсіби дамуы» педагогтердің біліктілікті арттыру курстарының  
білім беру бағдарламасы**

**1-бөлім. Жалпы ережелер**

Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы негізгі ережелер мен талаптарды ескере отырып әзірленген:

- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;
- Нәтижелі жұмыспен қамтуды және жаппай кәсіпкерлікті дамытудың 2017 – 2021 жылдарға арналған «Еңбек» мемлекеттік бағдарламасы;
- Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 26 қарашадағы № 646 бұйрығымен бекітілген техникалық және кәсіптік білімі бар кадрларды даярлауды, «Мәңгілік ел жастары – индустрияға!» («Серпін») жобасы бойынша қысқа мерзімді кәсіптік оқытуды, еңбек ресурстарын және қысқартылатын жұмыскерлерді қайта даярлауды, «100/200» қағидаты бойынша «Жас маман» жобасы шеңберінде еңбек нарығында сұранысқа ие білікті кадрлар даярлауды, сондай-ақ техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында кәсіпкерлік негіздеріне оқытуды ұйымдастыру және қаржыландыру қағидалары.

Біліктілікті арттыру курстарының бағдарламасы «Жас маман» жобасына қатысқан 180 техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының (бұдан әрі - ТЖКОБ) педагогтерін оқытуға арналған. Бағдарлама «Жас маман» жобасы аясында кадрларды дайындау бағдарламаларын жаңарту, халықаралық стандарттарды енгізуде педагогтердің дағдылары мен шеберліктерін қалыптастыруға ықпал етеді.

«Жас маман» жобасын жүзеге асыру халықаралық даму тәжірибесіндегі негізгі бағыттарды ескере отырып, ТЖКОБ ұйымдарының қызметін жаңғыртуға және жетілдіруге ықпал етеді:

- оқу процесін ұлттық экономика мен жұмыс берушілердің қажеттіліктеріне сәйкес құруға ықпал ететін құралдарды, технологияларды және алгоритмдерді қолдану арқылы әлемдік қоғамдастықта танылған

жаңартылған оқу бағдарламаларын іске асыратын білікті оқытушылар мен басқару құрамы.

Біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы «Жас маман» жобасын жүзеге асыру аясында шетелдік серіктес Soprano Group (Финляндия) әзірлеген «Training and capacity building of principals» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогтерін оқытуға арналған бағдарлама негізінде әзірленді.

## 2-бөлім. Глоссарий

**Аккредиттеу** - объектінің белгіленген критерийлер мен көрсеткіштерге (стандартқа) сәйкестігін ресми растау тәртібі.

**Білім берудің жол картасы** - бұл білім беру саласының сапасын жақсарту мақсатында әзірленген жоспар.

**«Жас маман» жобасы** - 2019 жылдың 23 қаңтарында Жастар жылының ашылу салтанатында берілген Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаевтың тапсырмасына сәйкес әзірленген жоба. Жобаның мақсаты – ең көп сұранысқа ие 100 мамандық бойынша 180 колледж бен 20 университетті жаңарту және білікті мамандар даярлаудың халықаралық тәжірибесін енгізу.

**Жұмыс беруші** - қызметкер Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасында, келісімдерде, еңбек, ұжымдық шарттарда және актілерде көзделген құқықтар мен міндеттерді жүзеге асырудан туындайтын еңбек қ

**Кәсіби даму** - кәсіби өсуге қажетті білім, білік, дағды және жеке қасиеттер шеңберін жақсарту мен кеңейтудің жүйелі күшейту процесі.

**Көрме (ED)** - талапкерлер мен студенттерді тарту, басқа оқу орындарының өкілдерімен ынтымақтастық орнату немесе әріптестерімен тәжірибе алмасу мақсатында білім бері ұйымының презентациясы болып табылады. Экспонент үшін көрмеге қатысудың кейбір артықшылықтары – білім беру бағдарламалары мен қызметтерінің толық спектрін ұсыну, нарықтағы жаңа қызметтер мен оқыту бағдарламаларын көрсету және насихаттау, өзін-өзі дамысты ұйым ретінде жариялау, әлеуетті серіктестерді анықтау және т.б. болып табылады.

**Нормативтік құқықтық акт (НҚА)** - қағаз жүзіндегі жазбаша ресми құжат және республикалық референдумда қабылданған немесе заңның нормаларын белгілейтін, оларды өзгертетін, толықтыратын, тоқтататын немесе тоқтата тұратын уәкілетті орган қабылдаған, белгіленген үлгідегі бірдей электрондық құжат.

**Оқу-әдістемелік кешен (ОӘК)** - жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус) негізінде әзірленген және білім алушылардың жұмыс оқу бағдарламасының мазмұнының дамытуын қамтамасыз етуге бағытталған оқу-әдістемелік материалдардың жиынтығы.

**Үздіксіз оқыту** (ағылшын. lifelong learning) - мемлекеттік және

мемлекеттік емес институттар жүйесін пайдалану негізінде және жеке тұлға мен қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес жеке тұлғаның өмір бойына білім беру (жалпы және кәсіби) әлеуетінің өсу процесі . Үздіксіз білім беру қажеттілігі ғылым мен техниканың алға басуымен, инновациялық технологияларды кеңінен қолданумен байланысты.

**Педагог** – педагогтік немесе тиісті бейіні бойынша өзге де кәсіптік білімі бар және білім алушыларды және (немесе) тәрбиеленушілерді оқыту және тәрбиелеу, білім беру қызметін әдістемелік қолдау немесе ұйымдастыру бойынша педагогтің кәсіптік қызметін жүзеге асыратын адам.

### **3-бөлім. Бағдарламаның тақырыбы**

Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасының тақырыбы «Білікті кадрларды даярлауда халықаралық тәжірибені ескере отырып, педагогтердің кәсіби дамуы» (бұдан әрі - Бағдарлама).

### **4-бөлім. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері**

**Бағдарламаның мақсаты** – қазіргі заманғы кәсіби педагогика мен оқу бағдарламаларын реформалауды ескере отырып, еңбек нарығының талаптары, жұмыс берушілердің қажеттіліктері аясында кәсіби шеберлікті дамыту.

#### **Бағдарламаның міндеттері:**

- ТЖКОБ ұйымдарының қызметін реттейтін негізгі нормативтік құқықтық құжаттар туралы білімді жаңарту және жүйелеу;
- жұмыс берушілердің қажеттіліктерін ескере отырып, білікті мамандарды даярлау туралы түсініктерін кеңейту;
- студенттерге арналған оқу бағдарламалары мен жоспарлар құруда практикалық білім мен дағдыларды дамыту және жетілдіру;
- білікті кадрларды даярлаудағы халықаралық тәжірибені қолдану бойынша педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру мен жетілдіруге ықпал ету.

#### **Күтілетін нәтижелер:**

Оқыту аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

- 1) заманауи кәсіби педагогика мен оқу бағдарламаларының реформаларын ескере отырып, педагогтердің үздіксіз білім алуы және кәсіби дамуы туралы білімді меңгереді;
- 2) ТЖКОБ ұйымдарының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілерді қолданады;
- 3) жасақтайды:
  - кадрларды даярлауда цифрландыру мен шетелдік тәжірибені ескере отырып, оқу -әдістемелік кешендер;
  - -өзінің пәніне/модуліне арналған жұмыс оқу жоспары мен бағдарлама;

- пән/модуль бойынша тексеру сынақтар банкі.

4) оқу процесінде құрастырылған оқу материалдарын өз тәжірибесінде және жұмыс орнында қолдана алады;

5) көрсетеді:

- өзіндік жеке даму траекториясын;

- ұжымдық жұмыс дағдыларын, бағалау және оқыту үдерісіне студенттерді тарту әдістерін, формалары мен тәсілдерін.

### **5-бөлім. Бағдарламаның мазмұны мен құрылымы**

ТЖКОБ ұйымдардағы білім беру процесін жаңарту шарттарының бірі - кәсіби құзыреттіліктерді игеруге және өмір бойы білім алу мәдениетін қалыптастыруға ықпал ететін жаңа оқу бағдарламаларын әзірлеу және енгізу.

Белгіленген мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес тыңдаушының кәсіби білімін, дағдылары мен шеберліктерін қалыптастыру үшін Бағдарлама тақырыптық бағыттар бойынша оқу материалының мазмұнын игеруді және оқытудың нәтижелерін көрсетуді көздейді.

Бағдарлама сонымен қатар жергілікті, аймақтық, ұлттық және халықаралық еңбек өмірінің қажеттіліктеріне сәйкес білікті мамандарды даярлау бағдарламалары бойынша халықаралық тәжірибені зерделеуді қарастырады. Курс аясында тренерлердің басшылығымен және қолдауымен тыңдаушылар теориялық біліммен қатар практикалық дағдыларға ие болатын практикалық жаттығуларды өткізу көзделеді, бұл педагогтерге өз кәсіби қызметінде оқытудың әр түрлі әдістерін іс - шаралар, сабақ кезінде икемді қолдануға мүмкіндік береді.

Педагогтерді оқыту кәсіптік білім берудің педагогикалық шешімдерін, еуропалық тәсілдерді, студенттерге бағдар беруді, еңбек өміріндегі ынтымақтастықты және кейстерді қарастырады.

Біліктілікті арттыру курстарында тыңдаушыларға жұмыс әдістері мен тәжірибеден алынған мысалдар ұсынылып, оларды өздерінің оқытушылық қызметінде қолдануға болады.

Курстық оқытудың жалпы көлемі 135 немесе 72 академиялық сағатты құрайды.

### **Оқу-тақырыптық жоспар**

№	Сабақтың тақырыптары	Аудиториялық сабақ	Тыңаушының практикалық жұмысы	Оқыту нәтижелерін көрсету	Барлығы
1	2	3	4	5	7
	<b>Блок 1.</b>				
<b>1</b>	<b>«Қазақстанда ТжКОБ дамуының құқықтық негіздері» модулі</b>  <b>Оқыту нәтижесі:</b> НҚА-ның қысқаша анықтамалық картасын әзірлей отырып НҚА өзінің кәсіби тәжірибесінде қолдана білу.	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>9</b>
1.1	ТжКОБ жүйесінің қызметін реттейтін, оның ішінде «Жас маман» жобасына қатысты НҚА зерделеу.	5	4		9
<b>2</b>	<b>«Шетелдік серіктес әзірлеген білім беру бағдарламалары негізінде жұмыс оқу бағдарламалары мен жоспарларын әзірлеу» модулі</b>  <b>Оқыту нәтижесі:</b> Кадрларды даярлауда шетелдік тәжірибені ескере отырып, жұмыс оқу жоспары мен бағдарламасын әзірлеу бойынша білім мен дағдылар; Жұмыс оқу жоспары мен бағдарламасының жобасын жасау дағдыларын көрсету.	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>24</b>
2.1	Шетелдік әріптестің білім беру бағдарламаларының ерекшелігі.	4			4
2.2	Құзыреттілікке негізделген оқытуды жоспарлау.	4	2		6
2.3	Модуль/пән бойынша жұмыс оқу бағдарламаларының құрылымы.	4			4
2.4	Пән/модуль бойынша жұмыс оқу жоспарларының жобасын әзірлеу	4	6		10

3	«Оқыту үдерісіне цифрлық құралдарды, қашықтықтан оқытудың формалары мен әдістерін, оның ішінде онлайн режимінде енгізу» модулі	18	8		26
	Оқыту нәтижесі: Қазіргі цифрлық технологияларды білу, қашықтықтан оқыту құралдарын қолдана білу; Қашықтықтан оқытуда ақпараттық технологияны қолдана отырып, жоба сабағын көрсету.				
	3.1 Оқу үрдісіндегі заманауи телекоммуникациялық технологиялар.	6	2		8
	3.2 Қашықтықтан оқыту құралдары, оның ішінде онлайн.	6	2		8
	3.3 Білім беруді цифрландыруды ескере отырып, пәнге/модульге арналған оқу материалдарын қалыптастыру.	6	4		10
4	1 блок бойынша оқу нәтижелерін көрсету			4	4
	<b>1 блок бойынша барлығы</b>	<b>41</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>63</b>
	<b>Блок 2.</b>				
5	«Шетелдік тәжірибе негізінде ТжКОБ білім беру мекемелерінде қазіргі заманғы педагогика мен оқыту әдістерінің ерекшеліктерін анықтау» модулі	12	5		17
	Оқыту нәтижесі: - шетелдік оқытудың ең жақсы тәжірибесінің мысалдарын білу; - нәтижелерді бағалау және педагогикалық қызметкерлердің әлеуетін дамыту үшін ТжКОБ институттарына қолдау көрсету мүмкіндігі; - ұлттық, аймақтық, жергілікті деңгейдегі болашақ біліктілік қажеттіліктеріне жергілікті талдауды жүргізу дағдылары; - қазіргі педагогикалық теорияларды практикада қолдану дағдыларын көрсету.				
5.1	Еуропа елдеріндегі кәсіптік білім мен	2			2

	оқытудың негізгі тенденциялары мен бағыттарын талдау.				
5.2	Білім беру бағдарламаларын әзірлеудегі шетелдік тәжірибе, кәсіби құзыреттілікке негізделген оқытуды жоспарлау.	6	4		10
5.3	Білім беруді цифрландыру жағдайында кәсіптік білім беру мен оқытудың болашағы.	4	1		5
6	<p><b>«Білім алушылардың популяциясының жас ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту әдістерін қолдану стратегиясы мен ерекшеліктері» модулі</b></p> <p><b>Оқыту нәтижесі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ТЖКОБ жүйесіндегі «Жұмыс орнында оқыту» еуропалық практиканың негізгі түсініктерін білу;</li> <li>- ТЖКОБ ұлттық ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың әр түрлі модельдерін жұмыс орнында қолдану мүмкіндігі;</li> <li>- білім беру мен өндіріс арасындағы қатынастарды қалыптастырудың негізі ретінде жұмыс орнында еуропалық оқыту элементтерін қолдану дағдылары;</li> <li>- кәсіби қызметте жұмыс орнында оқытудың негізгі үлгілерін қолдану дағдыларын көрсету.</li> </ul>	12	5		17
6.1	Білім алушылардың жас ерекшеліктері мен контингентінің қажеттіліктерін ескере отырып, қажетті оқыту әдістерін таңдау	4	2		6
6.2	Білім алушылардың жас ерекшеліктері мен контингентінің қажеттіліктерін ескере отырып, біліктілікке оқыту мазмұнын қалыптастыру	4	2		6
6.3	Оқыту нәтижелерін бағалаудың инновациялық әдістері	4	1		5
7	<b>«Жергілікті еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, білім мен өндіріс арасындағы қатынастарды қалыптастырудың принциптері мен механизмдері»</b>	10	8		18

	<b>модулі</b>  <b>Оқыту нәтижесі:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционалдық талдауға негізделген білім беру бағдарламасын жасау тәртібін білу;</li> <li>- функционалды талдау дағдылары;</li> <li>- білім беру бағдарламасының жеке модульдерін жұмыс орнында енгізу;</li> <li>- білім беру бағдарламасының мазмұнын қалыптастыру;</li> <li>- нақты біліктілікке арналған оқу нәтижелерінің бірліктерін дамытудың негіздері.</li> </ul>				
7.1	Білім мен өндіріс арасындағы байланысты қалыптастыру үшін жергілікті еңбек нарығының қажеттіліктерін зерттеу.	2	2		4
7.2	Кәсіби білім беру мен оқытуда еуропалық тәжірибені жұмыс орнында оқытуда қолдану.	4			4
7.3	Жұмыс орнында еуропалық оқыту тәжірибесінің элементтерін қолдануды ескере отырып, білім беру бағдарламасын әзірлеу.	2	4		6
7.4	EQAVET негізгі принциптері.	2	2		4
<b>8</b>	<b>«Педагогтың өз бетінше кәсіби даму әдістері» модулі</b> <b>Оқыту нәтижесі:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еуропалық мұғалімдердің тәжірибесіне негізделген үздік оқыту тәжірибесі туралы білім;</li> <li>- оқытудың аралас формаларын қолдана білу;</li> <li>- мұғалімдердің кәсіби қасиеттерін дамытуға арналған жаттығулар практикасын меңгеру;</li> <li>- soft skills қатысты мұғалімнің кәсіби қасиеттерін талдау және өзіндік талдау мүмкіндігі;</li> <li>- кәсіби өзін-өзі жетілдіру дағдылары;</li> <li>- өмір бойы жаңа дағдылар мен қабілеттерді меңгеру әдістерін білу;</li> </ul>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>16</b>



	- негізгі кәсіби сапаларды жақсарту үшін қажетті құзыреттіліктерді бөлектеу мүмкіндігі.				
8.1	ТжКОБ оқытушылары арасында soft skills дамытудың шетелдік тәжірибесі педагогтың кәсіби дамуының негізі ретінде.	2			2
8.2	Қазіргі ТжКОБ мұғаліміне қажет негізгі soft skills.	4	2		6
8.3	ТжКОБ педагогының өз бетінше кәсіби біліктілігін арттыру бағдарламасын құру тәртібі мен принциптері	4	4		8
<b>9</b>	<b>2 блок бойынша оқу нәтижелерін көрсету</b>			4	<b>4</b>
	<b>2 блок бойынша барлығы</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>72</b>
	<b>Барлығы</b>	<b>87</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>135</b>

### **6-бөлім. Оқу процесін ұйымдастыру**

Бағдарлама шеңберінде білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі және (немесе) онлайн/қашықтықтан сабақтарды (теориялық және практикалық), сондай-ақ оқытушы-тренердің басшылығымен жұмыс орнында тыңдаушының практика түрінде өзіндік жұмысын қамтиды.

Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру инновациялық білім беру технологиялары, оның ішінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, бағалау, оқыту және бақылау формалары, тәсілдері, әдістері негізінде жүзеге асырылады.

Бағдарлама кері байланыс пен рефлексияны, оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін: дидактикалық ойындар, нақты жағдайларды талдау, мәселелерді шешу, миға шабуыл, үнсіз дауыл, кейс-стади, пікірталастар, рөлдік ойындар, диалог алаңы, жоба әдісі, проблемалық әдісті қолдануды қамтиды.

Курстық оқытудың маңызды бөлігі жергілікті, аймақтық, ұлттық және халықаралық жұмыс өмірінің қажеттіліктеріне сәйкес білікті мамандарды даярлауға арналған оқу бағдарламаларының халықаралық тәжірибесін зерттеу болып табылады.

### **7-бөлім. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі**

Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету білім беруді жоспарлау құжаттамасымен ұсынылған:

- Бағдарлама пәні бойынша оқу-әдістемелік материалдары;
- 
- өзіндік жұмыс үшін ақпарат көздері;
- қорытынды бағалау парағы.

## **8-бөлім. Оқыту нәтижелерін бағалау**

Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысаны оқыту мен бағалау үдерістерін біріктіру жүйесіне сәйкес жүзеге асырылады.

Бағдарлама екі негізгі критерий бойынша бағалауды ұсынады:

- 1) Бағдарламаның мақсаты мен күтілетін нәтижелерін білу және түсіну;
- 2) жаңа білімді өзінің кәсіби қызметінде іс жүзінде қолдану қабілеттері мен дағдылары.

Курстық оқыту барысында және соңында бағалау жүзеге асырылады.

Бағдарламаның тақырыптық бағыттары аяқталғаннан кейін тыңдаушы оқыту нәтижелерін көрсетеді.

## **9-бөлім. Курстан кейінгі қолдау**

Педагог қызметін курстан кейін қолдау - педагогтің кәсіптік құзыреттілігін оның курстан кейінгі қызметін үздіксіз мониторингтеу және әдістемелік, консультациялық көмек көрсету арқылы дамытуды қамтамасыз ететін іс-шаралар жүйесі

Курстан кейінгі қолдаудың міндеттері:

- кері байланыс тетіктерін қолдану негізінде басшының кәсіби құзыреттіліктерін дамыту траекториясын анықтау (сұрақ қою, рефлексия, бағалау нәтижелері бойынша ұсыныстар, Қазақстан Республикасының ТЖКОБ жүйесі ұйымдарының қызметіне инновациялық технологияларды енгізу);

- оқу барысында алған білімдерін, дағдыларын, шеберліктері мен құзыреттіліктерін басқару тәжірибесіне енгізу бойынша басшының қызметін әдістемелік және практикалық қолдау. Курста аталған міндеттер курстарда алған білімдері мен құзыреттіліктерін іс жүзінде пайдалану барысында туындайтын өзекті мәселелер бойынша әдістемелік ұсыныстар мен кеңестер беру арқылы шешіледі.

## **10-бөлім. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі**

Негізгі ақпарат көздері мен ресурстар тізімі:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III заңы;

2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы Заңы;

3. Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 15 ақпандағы № 636 «Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарын бекіту туралы» Жарлығы;

4. «Цифрлық Қазақстан мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы №827 қаулысы;

5. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы

6. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы»

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығы;

7. Техникалық және кәсіптік білімі бар кадрларды даярлауды, «Мәңгілік ел жастары – индустрияға!» («Серпін») жобасы бойынша қысқа мерзімді кәсіптік оқытуды, еңбек ресурстарын және қысқартылатын жұмыскерлерді қайта даярлауды, «100/200» қағидаты бойынша «Жас маман» жобасы шеңберінде еңбек нарығында сұранысқа ие білікті кадрлар даярлауды, сондай-ақ техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында кәсіпкерлік негіздеріне оқытуды ұйымдастыру және қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 26 қарашадағы № 646 бұйрығы;

8. Шетелдік серіктес Soprano Group (Финляндия) әзірлеген ««Teacher training and capacity building» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшыларына арналған оқыту бағдарламасы.

### **Тыңдаушылардың өзіндік жұмысына ұсынылған ақпарат көздері мен ресурстар тізімі:**

1. «Talar» КеАҚ әзірлеген «Жас Маман» жобасының қатысушысы ТЖКОБ ұйымының, халықаралық талаптарға сәйкес кадрларды даярлау үшін халықаралық деңгейде танылған шетелдік өнеркәсіптік ассоциациялардың/орталықтардың/кеңестердің /кәсіби қауымдастықтардың талаптарына сәйкестігін бағалау процедурасын өтуіне арналған жол картасы» жобасы;

2. «Talar» КеАҚ әзірлеген «Жас маман» жобасын іске асыру шеңберінде кредиттік-модульдік оқыту технологиясы бойынша шетелдік серіктес әзірлеген ТЖКОБ білім беру бағдарламалары бойынша жұмыс оқу бағдарламалары мен оқу жоспарларын әзірлеу бойынша әдістемелік ұсынымдар»;

3. EQAVET IN PRACTICE <https://www.inno-institute.com/assets/docs/eqavet-in-practice.pdf>

4. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32009H0708\(01\)&qid=1611571795661](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32009H0708(01)&qid=1611571795661)

5. Council Recommendation of 24 November 2020 on vocational education and training (VET) for sustainable competitiveness, social fairness and resilience 2020/C 417/01 [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32020H1202\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01))

6. Digital and Online Learning (DOL): a key area of focus for VET in 2020 <https://openspace.etf.europa.eu/blog-posts/digital-and-online-learning-dol-key-area-focus-vet-2020>

7. Using video in initial and continuing vocational training and development <https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/using-video-initial-and-continuing-vocational-training-and>

8. Рекомендации разработчикам модульных учебных программ на компетентностной основе [https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-01/Guidelines%20for%20development%20modular%20training%20programmes\\_FINAL\\_EDITED\\_RU.pdf](https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-01/Guidelines%20for%20development%20modular%20training%20programmes_FINAL_EDITED_RU.pdf)

9. Learning Environment for Adult Learning and Education [https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-11/Research%20report%20Learning%20Environments\\_final%20draft.pdf](https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-11/Research%20report%20Learning%20Environments_final%20draft.pdf)

10. Personalised and Differentiated Learning: a systematic literature review [https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-11/Research%20report%20Personalised%20Learning\\_final.pdf](https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-11/Research%20report%20Personalised%20Learning_final.pdf).

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов  
«Профессиональное развитие педагогов с учетом  
международного опыта подготовки квалифицированных кадров»**

**Раздел 1. Общие положения**

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов разработана с учетом основных положений и требований:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственной программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017 – 2021 годы «Еңбек»;
- Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы;
- Правил организации и финансирования подготовки кадров с техническим и профессиональным образованием, краткосрочного профессионального обучения, по проекту "Мәңгілік ел жастары-индустрияға!" ("Серпін"), переподготовки трудовых ресурсов и сокращаемых работников, подготовки квалифицированных кадров по востребованным специальностям на рынке труда в рамках проекта "Жас маман" по принципу "100/200", а также обучения основам предпринимательства в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, высшего и (или) послевузовского образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 ноября 2018 года № 646.

Программа курсов повышения квалификации разработана для обучения педагогов 180 организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее - ТиППО), принимающих участие в проекте «Жас маман». Программа способствует формированию у педагогов умений и навыков внедрения международных стандартов, обновления программ подготовки кадров в рамках проекта «Жас маман».

Реализация проекта «Жас маман» способствует модернизации и совершенствованию деятельности организаций ТиППО с учетом основных направлений из международного опыта развития:

- квалифицированный педагогический и управленческий составы, реализующие обновленные учебные программы, признанные в мировом сообществе, посредством применения инструментов, технологий и алгоритмов, способствующих построению учебного процесса в соответствии с реалиями национальной экономики и потребностями работодателей.

Образовательная программа курсов повышения квалификации разработана на основе программы обучения педагогов организаций ТиППО проекта «Жас маман» в 2020 году и программы «Современные тренды в профессиональном образовании и обучении» разработанной зарубежным экспертом в рамках реализации проекта «Жас маман» в 2021 году.

## Раздел 2. Глоссарий

**Аккредитация** – процедура официального подтверждения соответствия объекта установленным критериям и показателям (стандарту).

**Дорожная карта в сфере образования** – это план, разработанный в целях улучшения качества образовательной сферы.

**Проект «Жас маман»** – проект, разработанный в соответствии с поручением Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева, данного на торжественной церемонии открытия Года молодежи 23 января 2019 года. Целью проекта является модернизация 180 колледжей и 20 вузов по 100 наиболее востребованным профессиям и внедрение международного опыта подготовки квалифицированных специалистов.

**Работодатель** – физическое или юридическое лицо, с которым работник состоит в трудовых отношениях, возникающих при осуществлении прав и обязанностей, предусмотренных трудовым законодательством Республики Казахстан, соглашениями, трудовым, коллективным договорами и актами.

**Профессиональное развитие** – это процесс систематического подкрепления, а также усовершенствования и расширения спектра знаний, умений, навыков и личных качеств, нужных для карьерного роста.

**Выставка образования (ED)** – это презентация учебного заведения с целью привлечения абитуриентов и студентов, установления сотрудничества с представителями других учебных заведений или обмена опытом с коллегами. Некоторые преимущества участия в выставке для экспонента включают возможности презентации всего спектра образовательных программ и услуг, демонстрации и продвижения на рынке новых услуг и программ обучения, заявления о себе как об успешной организации, определения возможных партнеров и т.д.

**Нормативный правовой акт (НПА)** – письменный официальный документ на бумажном носителе и идентичный ему электронный документ установленной формы, принятый на республиканском референдуме либо уполномоченным органом, устанавливающий нормы права, изменяющий, дополняющий, прекращающий или приостанавливающий их действие.

**Учебно-методический комплекс (УМК)** – это совокупность учебных и методических материалов, которые разрабатываются на основе рабочей учебной программы и плана, направлены на обеспечение освоения обучающимися содержания рабочей учебной программы.

**Непрерывное обучение** (англ. lifelong learning) – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и негосударственных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

**Педагог** – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

### **Раздел 3. Тематика Программы**

Тематика образовательной программы курсов повышения квалификации педагогов «Профессиональное развитие педагогов с учетом международного опыта подготовки квалифицированных кадров» (далее – Программа). Содержание программы включает в себя учебные материалы по тематике раскрывающее вопросы, связанные с:

- изучением нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность системы ТиППО, в том числе касающихся проекта «Жас маман»;
- разработкой рабочих учебных программ по дисциплине/модулю с учетом содержания образовательных программ, разработанных зарубежным партнером «Жас маман»;
- внедрением цифровых инструментов, форм и методов дистанционного обучения, в том числе в онлайн-формате, в образовательный процесс;
- изучением особенностей современной педагогики и методики преподавания в учебных заведениях ТиППО на основе зарубежного опыта;
- стратегией и особенностями применения методов обучения с учетом возрастных особенностей и потребностей контингента обучающихся;
- изучением принципов и механизмов формирования взаимосвязей между образованием и производством, с учетом потребностей местного рынка труда;
- овладением методик самостоятельного профессионального развития педагога.

### **Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Целью** Программы является формирование профессиональных навыков в контексте требований рынка труда, потребностей работодателей и с учетом современной профессиональной педагогики и реформы учебных программ.

**Задачи** Программы:

- актуализировать и систематизировать знания основных нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность организаций ТиППО;
- расширить представления о подготовке квалифицированных специалистов с учетом потребностей работодателей;
- развивать и совершенствовать практические знания и умения по разработке планов и программ обучения студентов;

– содействовать формированию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в использовании международного опыта подготовки квалифицированных кадров.

**Ожидаемые результаты:**

По завершению обучения слушатели:

1) владеют знаниями о непрерывном обучении и профессиональном развитии педагогов с учетом современной профессиональной педагогики и реформы учебных программ;

2) используют нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организаций ТиППО;

3) разрабатывают:

- учебно-методические комплексы с учетом цифровизации и зарубежного опыта подготовки кадров;

- рабочий учебный план и программу по своей дисциплине/модулю;

- банк проверочных испытаний по дисциплине/модулю.

4) умеют использовать в собственной практике и на рабочем месте учебные материалы, разработанные в процессе обучения.

5) демонстрируют:

- собственную индивидуальную траекторию развития;

- навыки командной работы, методы, формы и способы оценивания и вовлечения студентов в учебно-воспитательный процесс.

## **Раздел 5. Структура и содержание Программы**

Одним из условий модернизации образовательного процесса в организациях ТиППО является разработка и внедрение новых учебных программ, способствующих приобретению профессиональных компетенций и формированию культуры непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и ожидаемым результатам, Программа предусматривает усвоение содержания учебного материала по тематическим направлениям и демонстрацию результатов обучения.

Программой также предусмотрено изучение международного опыта учебных программ подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями местной, региональной, национальной и международной трудовой жизни. В рамках курса предусмотрено проведение практических занятий, где под руководством и при поддержке тренеров, слушатели получают как теоретические знания, так и практические умения и навыки, что даст педагогам возможность гибко использовать различные методы преподавания в своей профессиональной деятельности, при проведении занятий.



Изученный опыт позволит педагогу разработать и использовать в собственной практике и на рабочем месте учебные материалы, разработанные в процессе курсового обучения.

Обучение педагогов охватывает педагогические решения для профессионального образования, европейские подходы, ориентацию на обучающихся, сотрудничество в трудовой жизни и практические примеры.

На курсах повышения квалификации слушателям будут представлены методы работы и примеры из практики для использования их в собственной педагогической деятельности.

Общий объем курсового обучения составляет 135 академических часа, продолжительность обучения составляет 4 недели.

#### Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Аудиторное обучение	Практическая работа слушателя	Демонстрация результатов обучения	Всего
1	2	3	4	5	7
	<b>Блок 1.</b>				
<b>1</b>	<b>Модуль «Правовые основы развития ТиППО Казахстана»</b> <b>Результат обучения:</b> Умение использования НПА в собственной профессиональной практике путем составления справочной карты по НПА.	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>9</b>
1.1	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность системы ТиППО, в том числе касающихся проекта «Жас маман».	5	4		9
<b>2</b>	<b>Модуль «Разработка рабочих учебных программ и планов на основе образовательных программ, разработанных зарубежным партнером»</b> <b>Результат обучения:</b> Знания и умения разработки рабочих учебных программ по дисциплине/модулю с учетом содержания образовательных программ,	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>24</b>

	разработанных зарубежным партнером «Жас маман»; Демонстрация проекта рабочей учебной программы по дисциплине/модулю.				
2.1	Специфика образовательных программ зарубежного партнера по 54 профессиям.	4			4
2.2	Планирование обучения на основе компетенций.	4	2		6
2.3	Структура рабочих учебных программ по модулю/дисциплине.	4			4
2.4	Разработка проектов рабочих учебных программ по дисциплине/модулю.	4	6		10
<b>3</b>	<b>Модуль «Внедрение цифровых инструментов, форм и методов дистанционного обучения, в том числе в онлайн-формате, в образовательный процесс»</b> <b>Результат обучения:</b> Знание современных цифровых технологий, умение применять инструменты дистанционного обучения; Демонстрация проекта занятия с применением информационных технологий в дистанционном обучении.	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>26</b>
3.1	Современные телекоммуникационные технологии в образовательном процессе.	6	2		8
3.2	Инструменты дистанционного обучения, в том числе в онлайн-формате.	6	2		8
3.3	Формирование УМК по дисциплине/модулю с учетом цифровизации обучения.	6	4		10
<b>4</b>	<b>Демонстрация результатов обучения по 1 блоку</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Итого по 1 блоку</b>	<b>41</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>63</b>
	<b>Блок 2.</b>				
<b>5</b>	<b>Модуль «Определение особенностей современной педагогики и методики преподавания в учебных заведениях</b>	<b>12</b>	<b>5</b>		<b>17</b>

	<b>ТиППО на основе зарубежного опыта»</b> <b>Результат обучения:</b> - знание примеров лучших зарубежных практик подготовки кадров; - умение проводить оценку результатов и поддержку учебных заведений ТиППО в целях развития потенциала преподавательского состава; - навыки выполнения локализованного анализа потребностей в будущих навыках на национальном, региональном, местном уровнях; - демонстрация навыков применения современных педагогических теорий на практике.				
5.1	Анализ основных тенденций и направлений профессионального образования и обучения в европейских государствах.	2			2
5.2	Зарубежный опыт разработки образовательных программ, планирование обучения на основе профессиональных компетенций.	6	4		10
5.3	Перспективы профессионального образования и обучения в условиях цифровизации обучения.	4	1		5
6	<b>Модуль «Стратегии и особенности применения методов обучения с учетом возрастных особенностей и потребностей контингента обучающихся»</b> <b>Результат обучения:</b> - знание основных концептов европейской практики «Обучение на рабочем месте» в системе ТиППО; - умение применять различные модели обучения на рабочем месте с учетом национальной специфики ТиППО; - навыки использования элементов европейской практики обучения на рабочем месте, как основы для формирования взаимосвязей между	12	5		17

	образованием и производством; - демонстрация навыков использования основных моделей обучения на рабочем месте в профессиональной деятельности.				
6.1	Выбор необходимых методов обучения с учетом возрастных особенностей и потребностей контингента обучающихся	4	2		6
6.2	Формирование содержания обучения по квалификации с учетом возрастных особенностей и потребностей контингента обучающихся	4	2		6
6.3	Инновационные методы оценивания результатов обучения	4	1		5
7	<b>Модуль «Принципы и механизмы формирования взаимосвязей между образованием и производством, с учетом потребностей местного рынка труда»</b> <b>Результат обучения:</b> - знание процедуры разработки образовательной программы на основе функционального анализа; - навыки функционального анализа; - реализация отдельных модулей образовательной программы на рабочем месте; - формирование содержания образовательной программы; - основы разработки блоков результатов обучения для определенной квалификации.	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>18</b>
7.1	Изучение потребностей местного рынка труда с целью формирования взаимосвязей между образованием и производством.	2	2		4
7.2	Применение европейской практики обучения на рабочем месте в системе профессионального образования и обучения.	4			4
7.3	Разработка образовательной программы с учетом использования элементов	2	4		6

	европейской практики обучения на рабочем месте.				
7.4	Основные принципы EQAVET.	2	2		4
<b>8</b>	<b>Модуль «Методики самостоятельного профессионального развития педагога»</b> <b>Результат обучения:</b> - знание лучших педагогических практик на основе опыта работы европейских преподавателей; - умение использовать комбинированные формы обучения; - владение практикой упражнений по развитию профессиональных качеств педагогов; - умение проводить анализ и самоанализ профессиональных качеств педагога по отношению к soft skills; - навыки профессионального самосовершенствования; - знание методов освоение новых навыков и умений на протяжении всей жизни; - умение выделить необходимые компетенции для совершенствования базовых профессиональных качеств.	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>16</b>
8.1	Зарубежный опыт развития soft skills у преподавателей ТиППО как основа самостоятельного профессионального развития педагога.	2			2
8.2	Основные soft skills необходимые для современного педагога ТиППО.	4	2		6
8.3	Порядок и принципы составления программы самостоятельного профессионального развития педагога ТиППО.	4	4		8
<b>9</b>	<b>Демонстрация результатов обучения по 2 блоку</b>			4	<b>4</b>
	<b>Итого по 2 блоку</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>72</b>
	<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>135</b>

## Раздел 6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по Программе предусматривает проведение очных и (или) (онлайн)/дистанционных занятий (теоретических и практических), а также практическую работу слушателя под руководством преподавателя-тренера.

Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, форм, подходов, методов оценивания, обучения и контроля.

Программа включает использование обратной связи и рефлексии, активных и интерактивных методов обучения: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговая атака, тихий штурм, кейс-стади, дискуссии, ролевые игры, диалоговая площадка, метод проектов, проблемный метод.

Важной частью курсового обучения является изучение международного опыта реализации учебных программ подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями местной, региональной, национальной и международной трудовой жизни.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы представлено учебно-планирующей документацией:

- учебно-методические материалы по тематике Программы;
- «Методические рекомендации по разработке рабочих учебных программ и учебных планов по образовательным программам ТиППО, разработанным зарубежным партнером по кредитно-модульной технологии обучения в рамках реализации проекта «Жас маман» разработанные НАО «Talar»;
- источники информации для самостоятельного изучения;
- лист итоговой оценки.

## **Раздел 8. Оценивание результатов обучения**

Итоговое оценивание – подтверждение уровня компетенции педагога в соответствии требованиям программы курсов повышения квалификации.

При офлайн и онлайн обучении, по завершению изучения каждого модуля Программы слушатели готовят практические кейсы. В процессе курсового обучения проводится оценивание кейсов, подготовленных слушателями в период курсового обучения (справочная карта по НПА, проект рабочей учебной программы по дисциплине/модулю, фрагмент занятия с применением информационных технологий в дистанционном обучении, проект карты анализа потребностей в будущих навыках, проект по использованию основных моделей обучения на рабочем месте, проект блока результатов обучения для определенной квалификации, проект программы самостоятельного профессионального развития педагога).

Демонстрационные материалы слушатели готовят индивидуально или в группе.

При презентации курсового проекта слушатели демонстрируют подготовленные практические кейсы по модулям Программы.

Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Для определения уровня компетенции слушателей используются критерии итоговой оценки. Критерии оценки итоговых работ слушателей курсов показаны в приложении 1 к Программе.

## **Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение деятельности педагогов – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Задачи посткурсового сопровождения:

- определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы ТиППО Республики Казахстан).

- методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций. На курсе названные задачи будут решаться путем предоставления методических рекомендаций и консультаций по актуальным вопросам, возникающим в процессе использования на практике полученных на курсах знаний и компетенций.

В соответствии с «Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95, посткурсовое сопровождение деятельности педагогов, прошедших повышение квалификации, осуществляется для качественной реализации на практике полученных знаний с итоговым мониторингом и анализом изменений в профессиональной деятельности педагога, который предоставляется педагогу.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога:

- 1). результаты профессионального развития;
- 2). организация и проведения в течение первого календарного года после прохождения курсов не менее трех самостоятельных работ педагогом;
- 3). привлечение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и успешно применяющих полученные знания, умения, навыки на практике, к

участию в мероприятиях по обмену опытом, публичное признание их опыта (публикации в средствах массовой информации);

4). корректировка программ повышения квалификации.

## **Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Перечень основной литературы:**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;

2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога»;

3. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Стратегического плана развития РК до 2025 года» от 15 февраля 2018 года №636;

4. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Государственной Программы Цифровой Казахстан» от 12 декабря 2017 года №827;

5. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;

6. Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» от 4 мая 2020 года №175;

7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 ноября 2018 года № 646 «Об утверждении правил организации и финансирования подготовки кадров с техническим и профессиональным образованием, краткосрочного профессионального обучения, по проекту "Мәңгілік ел жастары-индустрияға!" ("Серпін"), переподготовки трудовых ресурсов и сокращаемых работников, подготовки квалифицированных кадров по востребованным специальностям на рынке труда в рамках проекта "Жас маман" по принципу "100/200", а также обучения основам предпринимательства в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, высшего и (или) послевузовского образования»;

8. Программа обучения педагогов организаций технического и профессионального образования «Teacher training and capacity building», разработанная зарубежным партнером проекта «Жас маман» и программа «Современные тренды в профессиональном образовании и обучении» разработанная зарубежным экспертом в рамках реализации проекта «Жас маман».

### **Перечень дополнительной литературы**

1. «Дорожная карта прохождения организации ТиППО, участника проекта «Жас маман» процедуры оценки на соответствие требованиям зарубежных отраслевых ассоциаций/центров/советов/профессиональных



сообществ, признанных на международном уровне, для подготовки кадров в соответствии с международными требованиями»;

2. «Методические рекомендации по разработке рабочих учебных программ и учебных планов по образовательным программам ТиППО, разработанным зарубежным партнером по кредитно-модульной технологии обучения в рамках реализации проекта «Жас маман» разработанные НАО «Talap»;

**Интернет источники:**

1. EQAVET IN PRACTICE <https://www.inno-institute.com/assets/docs/eqavet-in-practice.pdf>

2. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32009H0708\(01\)&qid=1611571795661](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32009H0708(01)&qid=1611571795661)

3. Council Recommendation of 24 November 2020 on vocational education and training (VET) for sustainable competitiveness, social fairness and resilience 2020/C 417/01 [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32020H1202\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01))

4. Digital and Online Learning (DOL): a key area of focus for VET in 2020 <https://openspace.etf.europa.eu/blog-posts/digital-and-online-learning-dol-key-area-focus-vet-2020>

5. Using video in initial and continuing vocational training and development <https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/using-video-initial-and-continuing-vocational-training-and>

6. Рекомендации разработчикам модульных учебных программ на компетентностной основе [https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-01/Guidelines%20for%20development%20modular%20training%20programmes\\_FINAL\\_EDITED\\_RU.pdf](https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-01/Guidelines%20for%20development%20modular%20training%20programmes_FINAL_EDITED_RU.pdf)

7. Learning Environment for Adult Learning and Education [https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-11/Research%20report%20Learning%20Environments\\_final%20draft.pdf](https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-11/Research%20report%20Learning%20Environments_final%20draft.pdf)

8. Personalised and Differentiated Learning: a systematic literature review [https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-11/Research%20report%20Personalised%20Learning\\_final.pdf](https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-11/Research%20report%20Personalised%20Learning_final.pdf).



**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВЫХ РАБОТ  
слушателя**

<b>Критерии</b>	<b>Менее 50 баллов</b>	<b>51-75 баллов</b>	<b>76-100 баллов</b>
<b>Формирование навыков презентации</b>	Не соблюден единый стиль оформления слайдов, содержание материала не понятно аудитории, отсутствует информативность по содержанию работ, текст изложения материала нелогичный, неструктурированный; не использованы какие-либо дополнительные средства для улучшения восприятия информации.	Соблюден единый стиль оформления слайдов, содержание материала частично понятно аудитории, присутствует неполная информативность по содержанию работ, текст изложения материала нелогичный, неструктурированный; не использованы какие-либо дополнительные средства для улучшения восприятия информации	Соблюден единый стиль оформления слайдов, содержание материала полностью понятно аудитории, присутствует полная информативность по содержанию работ, текст изложения материала логичный, структурированный; использованы разнообразные дополнительные средства для улучшения восприятия информации
<b>Усвоение содержания учебных материалов</b>	Содержание учебных материалов не усвоено, отсутствуют умения выполнения учебных и учебно-практических задач курса, не сформированы навыки работы с информацией.	Содержание учебных материалов усвоено частично, демонстрирует неполные умения выполнения учебных и учебно-практических задач курса, навыки работы с информацией сформированы	Содержание учебных материалов усвоено полностью, демонстрирует отличные умения выполнения учебных и учебно-практических задач курса, навыки работы с информацией сформированы.
<b>Соответствие работ слушателя результатам обучения</b>	Работы не соответствуют результатам обучения, слушатель не умеет самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки в работе, при оформлении работ допущены стилистические, грамматические и пунктуационные ошибки	Работы частично соответствуют результатам обучения, слушатель умеет самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки в работе, при оформлении работ допущены грамматические и пунктуационные ошибки	Работы полностью соответствуют результатам обучения, слушатель умеет самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки в работе, при оформлении работ не допущены стилистические, грамматические и пунктуационные ошибки

<b>Демонстрация профессиональной рефлексии (аналитического мышления) слушателем</b>	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неустойчивую мотивацию к овладению учебными материалами и выполнению учебных задач курса,</li> <li>- присутствие формального интереса к учебной деятельности,</li> <li>- стремление к самосовершенствованию и развитию профессиональных и личностных качеств отсутствует.</li> </ul>	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивую мотивацию к овладению учебными материалами и выполнению учебных задач курса,</li> <li>- присутствие единичного интереса к учебной деятельности,</li> <li>- эпизодическое стремление к самосовершенствованию и развитию профессиональных и личностных качеств.</li> </ul>	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивую мотивацию к овладению учебными материалами и выполнению учебных задач курса,</li> <li>- присутствие осмысленного интереса к учебной деятельности,</li> <li>- целенаправленное стремление к самосовершенствованию и развитию профессиональных и личностных качеств.</li> </ul>
---	---	--	---

**Примечание:**

- слушатели, освоившие содержание данной Программы и набравшие итоговый средний балл более 50 баллов, рекомендуются к сертификации;
- слушатели, освоившие содержание данной Программы и набравшие итоговый средний балл менее 50 баллов по всем критериям оценки, не рекомендуются к сертификации.