

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛАТВИЙСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ИНСТИТУТ ТРАНСПОРТА И СВЯЗИ**

**«СОГЛАСОВАНО»
с НАО «Talar» письмом**

№ 05-02/426 от 11.08.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ИТС



Ю.Канелс

5 августа 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации (подготовки) тренеров
**«Совершенствование компетенций руководителей организаций ТиПО с
учетом международного опыта развития профессионального
образования»**

РАЗРАБОТЧИК
И.Кабашкин, д.т.н. профессор



Рига, 2021 год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации (подготовки) тренеров

«Совершенствование компетенций руководителей организаций ТиПО с учетом международного опыта развития профессионального образования»

Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации (подготовки) тренеров «Совершенствование компетенций руководителей организаций ТиПО с учетом международного опыта развития профессионального образования» (далее - Программа) разработана для формирования у тренеров умений и навыков по внедрению международных стандартов, обновлению программ подготовки кадров в рамках проекта «Жас маман». Образовательная программа курсов повышения квалификации разработана на основе программы обучения руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиПО) «Training and capacity building of principals», разработанной зарубежным партнером в рамках реализации проекта «Жас маман».

Реализация проекта «Жас маман» способствует модернизации и совершенствованию деятельности организаций ТиПО с учетом основных тенденций международного опыта подготовки кадров.

В результате система ТиПО будет обладать квалифицированными педагогическими и управленческими кадрами, реализующими обновленные учебные программы, признанные в мировом сообществе, посредством применения инструментов, технологий и алгоритмов, способствующих построению учебного процесса в соответствии с реалиями национальной экономики и потребностями работодателей.

Раздел 2. Глоссарий

Аккредитация – процедура официального подтверждения соответствия объекта установленным критериям и показателям (стандарту).

Дорожная карта в сфере образования – план, разработанный в целях улучшения качества образовательной сферы.

Непрерывное обучение (англ. lifelong learning) – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и негосударственных институтов в соответствии с потребностями личности и общества.

Нормативный правовой акт (НПА) – письменный официальный документ на бумажном носителе и идентичный ему электронный документ установленной формы, принятый на республиканском референдуме либо уполномоченным органом, устанавливающий нормы права, изменяющий, дополняющий, прекращающий или приостанавливающий их действие.

Проект «Жас Маман» – проект, разработанный в соответствии с

поручением Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева, данного на торжественной церемонии открытия Года молодежи 23 января 2019 года. Целью проекта является модернизация 180 колледжей и 20 вузов по 100 наиболее востребованным профессиям и внедрение международного опыта подготовки квалифицированных специалистов.

Профессиональное развитие – процесс планомерного, систематического приобретения, усовершенствования и расширения спектра знаний, умений, навыков и личных качеств, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей и обеспечения карьерного роста.

Руководитель – лицо, которое в силу нормативных правовых актов или учредительных документов организации осуществляет управление этой организацией либо выполняет функции ее единоличного исполнительного органа.

Раздел 3. Тематика программы

Содержание программы включает в себя учебные материалы по тематике, соответствующей следующим направлениям:

- «Особенности работы тренеров по организации и проведению курсов повышения квалификации руководящих работников системы ТиПО», раскрывающее вопросы, связанные с архитектурой тренинга, личностными установками тренера, методикой проведения тренинга, инструментарием тренинга.

- «Проблемы и особенности профессионального образования на современном этапе развития общества. Образовательные организации нового поколения», раскрывающее вопросы, связанные с вызовами системе образования в условиях цифровизации экономики, особенностям обучения студентов цифрового поколения, формированием новой модели образования, создания Smart - учебных заведений, проектно-ориентированному обучению в системе профессионального образования.

- «Основы менеджмента и лидерства», раскрывающие вопросы, связанные с главными функциями современного руководителя образовательной организации, управленческими уровнями и операционными системами, ключевыми принципами менеджмента, процессами и процедурами в организации работы образовательной институции, стилями руководства и лидерством.

- «Системы менеджмента качества», раскрывающие вопросы, связанные с управлением учебным процессом через инструменты обеспечения качеством, описывающие европейская модель обеспечения качества для поставщиков профессионального образования и обучения, основанная на Европейской системе обеспечения качества (EQAVET) и международные стандарты в области менеджмента образовательной организации.

- «Стратегия развития образовательной организации в условиях цифровой экономики», раскрывающие вопросы, связанные с устойчивым

развитием организации; разработкой и составлением дорожных карт поэтапной реализации стратегии развития, информационными системами в организации учебного процесса и управлении образовательной организацией.

– «Проекты организации как инструмент реализации планов и стратегии образовательной организации», раскрывающие вопросы, связанные с организацией проектной работы, идентификацией цели проекта; основными этапами проекта и их спецификой, с организацией работы над проектом, определением требований к проекту и управлением его интеграцией.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Целью программы является обучение (подготовка) тренеров для дальнейшей реализации курсов повышения квалификации руководителей организаций ТиПО, принимающих участие в проекте «Жас маман».

Задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания в области управления деятельностью организаций ТиПО, в т.ч. проектной деятельности;
- расширить представления о профессиональном развитии руководителей организаций ТиПО;
- развивать и совершенствовать практические знания и умения в области тренерской работы;
- содействовать формированию и совершенствованию профессиональных компетенций руководителей в использовании международного опыта подготовки квалифицированных кадров.

Ожидаемые результаты:

По завершению обучения (подготовки) тренера:

- умеют использовать методики тренерской работы с руководителями ТиПО;
- знают тенденции трансформации ТиПО, методы управления колледжами в условиях цифровизации экономики, а также новые педагогических подходы;
- умеют использовать основные инструменты управления и тайм-менеджмента, разрабатывать процедуры основных процессов ТиПО;
- знают модели устойчивого развития и обеспечения качества образования, демонстрируют навыки разработки плана создания процессного подхода в организации работы ТиПО;
- знают современные информационные технологии, умеют разрабатывать планы развития и дорожные карты поэтапной реализации стратегии;
- знают современные методы управления проектами, умеют разрабатывать и использовать основные проектные документы;

– умеют использовать в собственной практике и во время проведения курсов повышения квалификации учебные материалы, разработанные в процессе обучения;

– демонстрируют индивидуальную траекторию развития тренера и навыки управления командной работой, методы, формы и приемы управления организацией ТиПО.

Раздел 5. Структура и содержание программы

В условиях модернизации образовательного процесса в организациях ТиПО, разработки и внедрения новых учебных программ, способствующих приобретению профессиональных компетенций и формированию культуры непрерывного обучения на протяжении всей жизни значительным условием в успешной трансформации образовательного процесса, является грамотное и эффективное построение механизмов управленческого менеджмента в организациях ТиПО.

Для формирования у тренера профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и ожидаемым результатам, программа предусматривает усвоение содержания учебного материала по тематическим направлениям и демонстрацию достигнутых результатов обучения.

Программой также предусмотрено изучение международного опыта разработки учебных программ по подготовке квалифицированных специалистов, в соответствии с потребностями региональной, национальной и международной трудовой жизни. Изученный опыт позволит тренеру разработать и использовать, в собственной практике и во время проведения курсов повышения квалификации для педагогов и руководителей организаций ТиПО, учебные материалы, разработанные в процессе подготовки.

В период обучения (подготовки) тренерам будут представлены методы работы и примеры из практики для использования их в собственной тренерской деятельности.

Общий объем курсового обучения составляет 72 академических часа, продолжительность обучения составляет 2 недели.

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Аудиторное обучение	Практическая работа слушателя	Демонстрация результатов обучения	Всего
----------	-------------------------	----------------------------	--------------------------------------	--	--------------

1	2	3	4	5	6
1	Модуль «Особенности работы тренеров по организации и проведению курсов повышения квалификации руководящих работников системы ТиПО»				
	Содержание занятия: Архитектура тренинга, личностные установки тренера, методика проведения тренинга, инструментарий тренинга, практическая часть тренинга.	6	2		8
	Результат обучения: Умение использования методики тренерской работы				
2	Модуль «Проблемы и особенности профессионального образования на современном этапе развития общества. Образовательные организации нового поколения»				
	Содержание занятия: Вызовы системе образования в условиях цифровизации экономики, цифровое поколение студентов и его особенности, формирование новой модели образования, Smart учебные заведения, проектно-ориентированное обучение в системе профессионального образования. Модель CDIO.	6	2		8
	Результат обучения: Знание тенденций трансформации ТиПО, методов управления ими в условиях цифровизации экономики, новых педагогических подходов.				
3	Модуль «Основы менеджмента и лидерства»				
	Содержание занятия: Принципы педагогического менеджмента. Главные функции руководителя, управленческие уровни и операционные системы, ключевые принципы менеджмента, процессы и процедуры в организации работы образовательной институции, стили руководства обеспечивающие рост потенциала преподавательского состава, риск-менеджмент, лидерство.	10	8		18
	Результат обучения: Умение использовать основные инструменты управления и тайм-менеджмента, разрабатывать процедуры основных процессов ТиПО.				
4	Модуль «Системы менеджмента качества»				
	Содержание занятия: Управление учебным процессом через инструменты обеспечения качеством. Европейская модель обеспечения	4			4

	качества для поставщиков профессионального образования и обучения, основанная на Европейской системе обеспечения качества (EQAVET). Международные стандарты в области менеджмента образовательной организации.				
	Результат обучения: Знание моделей устойчивого развития и обеспечения качества образовательных организаций. Демонстрация навыков разработки плана создания процессного подхода в организации работы ТиПО.				
5	Модуль «Стратегия развития образовательной организации в условиях цифровой экономики»				
	Содержание занятия: Устойчивое развитие, роль руководителя в управлении изменениями; разработка и составление дорожных карт поэтапной реализации стратегии; кризисы как фактор развития; информационные системы в организации учебного процесса и управлении образовательной организацией.	8	2		10
	Результат обучения: Знание современных информационных технологий, умение разрабатывать планы развития и дорожные карты поэтапной реализации стратегии.				
6	Модуль «Проекты организации как инструмент реализации планов и стратегии образовательной организации»				
	Содержание: Идентификация цели проекта; основные этапы проекта и их специфика, организация работы над проектом, определение требований, управление интеграцией проекта.	12	8		20
	Результат обучения: Знание современных методов управления проектами, умение разрабатывать и использовать основные проектные документы.				
7	Демонстрация результатов обучения			4	4
	Итого	46	22	4	72

Раздел 6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по Программе предусматривает проведение занятий (теоретических и практических), в онлайн - формате.

Для повышения эффективности образовательного процесса реализация

Программы осуществляется на основе инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, критериальных методов оценивания, различных форм обучения и контроля.

Программа предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения: дидактическая игра, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговой штурм, «тихий» штурм, кейс-стади, дискуссия, ролевая игра, диалоговая площадка, метод проектов, проблемный метод, метод обратной связи и рефлексии.

Важной частью подготовки тренеров является изучение международного опыта учебных программ подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями региональной, национальной и международной трудовой жизни.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы представлено:

- источниками информации для самостоятельного изучения;
- методическими рекомендациями о подготовке тренеров;
- международными стандартами в области управления образовательными организациями, устойчивого развития и менеджмента систем качества;
- сводом знаний в области управления проектами;
- учебно-планирующей документацией (учебно-тематическим планом, расписанием).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценка знаний и форма контроля в рамках программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

- 1) знание и понимание цели и ожидаемых результатов программы;
- 2) умения и навыки практического применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности.

В процессе и по завершению обучающего семинара проводится оценивание.

По завершению тематических направлений программы тренер демонстрирует достигнутые результаты обучения.

Раздел 9. Список литературы

1. Train the Trainer. Training Fundamentals. Instructor's Reference Manual. United Nations, New York, 2001, 117 p.

2. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. (ESG-2015). Brussels, Belgium, 2015.

3. ISO 21001. Educational organizations Management systems for educational organizations — Requirements with guidance for use. 2018, 74 p.
4. European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET). Indicators' Toolkit. 2011, 138 p.
5. ИСО 9000–2015: «Система менеджмента качества. Основные положения и словарь».
6. ISO/CD 9004–2016, ISO/TC 176/SC2/N 1350: «Качество организации — Рекомендации по достижению устойчивого успеха».
7. ИСО 21504–2016: «Управление проектами, программами и портфелем проектов. Руководство по управлению портфелем проектов».
8. Управление проектами: Основы профессиональных знаний. Национальные требования к компетентности специалистов. — М.: Проектная практика. — 2010. — 256 с.
9. ИСО 21500–2014: «Руководство по проектному менеджменту».
10. Руководство РМВОК: Руководство к своду знаний по управлению проектами. — Project Management Institute.
11. Питер Ф. Друкер. Практика менеджмента. Манн, Иванов и Фербер, 2015, 400 с.
12. Питер Ф. Друкер. Задачи менеджмента в XXI веке. Вильямс, 2018, 286 с.
13. Питер Ф. Друкер. Эффективный руководитель. Манн, Иванов и Фербер, 2014, 240 с.