

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛАТВИЙСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛИЕПАЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**«СОГЛАСОВАНО»
с НАО «Talar» письмом
№ 05-02.427 от «11-го» августа 2021г.**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации (подготовки) тренеров
«Современные тренды в профессиональном образовании и обучении»**

**РАЗРАБОТЧИК
Патрик Морев
Лиепайский Университет**

ЛИЕПАЯ, 2021 год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации (подготовки) тренеров
«Современные тренды в профессиональном образовании и обучении»

Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации (подготовки) тренеров «Современные тренды в профессиональном образовании и обучении» (далее - Программа) разработана для формирования у тренеров профессиональных навыков в контексте требований рынка труда, потребностей работодателей, с учетом современной профессиональной педагогики, обновления программ подготовки кадров, модернизации материально-технической базы организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиПО) участвующих в проекте «Жас маман».

Программа разработана на основе программы обучения преподавателей ТиПО «Teacher training and capacity building», разработанной зарубежным партнером в рамках реализации проекта «Жас маман».

Раздел 2. Глоссарий

Аккредитация – процедура официального подтверждения соответствия объекта установленным критериям и показателям (стандарту).

Дорожная карта в сфере образования – план, разработанный в целях улучшения качества образовательной сферы.

Непрерывное обучение (англ. lifelong learning) – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и негосударственных институтов в соответствии с потребностями личности и общества.

Нормативный правовой акт (НПА) – письменный официальный документ на бумажном носителе и идентичный ему электронный документ установленной формы, принятый на республиканском референдуме либо уполномоченным органом, устанавливающий нормы права, изменяющий, дополняющий, прекращающий или приостанавливающий их действие.

Проект «Жас Маман» – проект, разработанный в соответствии с поручением Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева, данного на торжественной церемонии открытия Года молодежи 23 января 2019 года. Целью проекта является модернизация 180 колледжей и 20 вузов по 100 наиболее востребованным профессиям и внедрение международного опыта подготовки квалифицированных специалистов.

Профессиональное развитие – процесс планомерного, систематического приобретения, усовершенствования и расширения спектра знаний, умений, навыков и личных качеств, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей и обеспечения карьерного роста.

Работодатель – физическое или юридическое лицо, с которым работник состоит в трудовых отношениях, возникающих при осуществлении прав и обязанностей, предусмотренных трудовым законодательством Республики Казахстан, соглашениями, трудовым, коллективным договорами и актами.

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Раздел 3. Тематика Программы

Содержание Программы включает в себя учебные материалы по тематике, соответствующей следующим направлениям:

- «Определение особенностей современной педагогики и методики преподавания в учебных заведениях ТиПО на основе зарубежного опыта»;
- «Стратегии и особенности применения методов обучения с учетом возрастных особенностей и потребностей контингента обучающихся»;
- «Принципы и механизмы формирования взаимосвязей между образованием и производством, с учетом потребностей местного рынка труда»;
- «Методики самостоятельного профессионального развития педагога»;

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью Программы является обучение (подготовка) тренеров для дальнейшей реализации курсов повышения квалификации для педагогов организаций ТиПО, принимающих участие в проекте «Жас маман».

Задачи Программы:

- актуализировать и систематизировать знания об основных нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность организаций ТиПО;
- расширить представления о профессиональном развитии педагогов организаций ТиПО;
- развивать и совершенствовать практические знания и умения в области тренерской работы;
- содействовать формированию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в использовании международного опыта подготовки квалифицированных кадров.

Ожидаемые результаты:

По завершению обучения (подготовки) тренера имеют следующие знания, навыки и компетенции:

- знание лучших образцов зарубежных практик подготовки кадров для системы ТиПО;
- умение проводить оценку результатов и поддержку учебных заведений ТиПО в целях развития потенциала преподавательского состава;
- навыки выполнения локализованного анализа потребностей в будущих навыках на национальном, региональном, местном уровнях;
- знание основных концептов европейских практик «Обучение на рабочем месте» в системе ТиПО;
- умение применять различные модели обучения на рабочем месте с учетом национальной специфики ТиПО;
- навыки использования элементов европейской практики обучения на рабочем месте, как основы для формирования взаимосвязей между образованием и производством;
- демонстрация навыков использования основных моделей обучения на рабочем месте в профессиональной деятельности;
- знание процедуры разработки образовательной программы на основе функционального анализа;
- навыки функционального анализа квалификаций и основ определения результатов обучения для определенных квалификаций;
- реализация отдельных модулей образовательной программы на рабочем месте;
- формирование содержания образовательной программы;
- знание лучших педагогических практик на основе опыта работы европейских преподавателей;
- умение использовать комбинированные формы обучения;
- владение практикой упражнений по развитию профессиональных качеств педагогов;
- умение проводить анализ и самоанализ профессиональных качеств педагога по отношению к soft skills;
- знание принципов и инструментов правил эталонной системы обеспечения качества EQAVET для ТиПО, основанной на Рекомендации Европейского парламента и Совета 2009 года;
- умение использовать модель качества для эффективной интерпретации критериев EQAVET;
- навыки профессионального самосовершенствования;
- знание методов освоения новых навыков и умений на протяжении всей жизни;
- умение выделить необходимые компетенции для совершенствования базовых профессиональных качеств;
- умение находить соответствующие инновационные методы педагогики, цифровизации, повышения квалификации, персонализации обучения и создания инновационной образовательной среды на платформах ETF, CEDEFOP и EQAVET.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из четырех модулей, которые в свою очередь имеют три раздела. Описание разделов указано в таблице. Каждый из разделов несет в себе необходимую информацию, направленную на формирование у тренеров знаний об основных современных тенденциях в области педагогики. Это поможет тренерам активно использовать свои знания и умения и целенаправленно менять свои методы преподавания.

В рамках курса предусмотрено проведение практических занятий, где под руководством и при поддержке преподавателей тренеров могут получить как теоретические знания, так и практические умения и навыки, что даст тренерам уверенность, возможность гибко использовать различные методы преподавания в своей профессиональной деятельности, при проведении курсов повышения квалификации. Изученный опыт позволит тренеру разработать и использовать, в собственной практике и во время проведения курсов повышения квалификации для педагогов и руководителей организаций ТиПО, учебные материалы, разработанные в процессе подготовки.

Общий объем курсового обучения составляет 72 академических часа, продолжительность обучения составляет 2 недели.

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Аудиторное обучение	Практическая работа слушателя	Демонстрация результатов обучения	Всего
1	2	3	4	5	7
1	Модуль «Определение особенностей современной педагогики и методики преподавания в учебных заведениях ТиПО на основе зарубежного опыта» Результат обучения: - знание примеров лучших зарубежных практик подготовки кадров; - умение проводить оценку результатов и поддержку учебных заведений ТиПО в целях развития потенциала преподавательского состава; - навыки выполнения локализованного	12	5		17

	анализа потребностей в будущих навыках на национальном, региональном, местном уровнях; демонстрация навыков применения современных педагогических теорий на практике.				
1.1	Анализ основных тенденций и направлений профессионального образования и обучения в европейских государствах	2			2
1.2	Зарубежный опыт разработки образовательных программ, планирование обучения на основе профессиональных компетенций	6	4		10
1.3	Перспективы профессионального образования и обучения в условиях цифровизации обучения	4	1		5
2	Модуль «Стратегии и особенности применения методов обучения с учетом возрастных особенностей и потребностей контингента обучающихся» Результат обучения: - знание основных концептов европейской практики «Обучение на рабочем месте» в системе ТиПО; - умение применять различные модели обучения на рабочем месте с учетом национальной специфики ТиПО; - навыки использования элементов европейской практики обучения на рабочем месте, как основы для формирования взаимосвязей между образованием и производством; - демонстрация навыков использования основных моделей обучения на рабочем месте в профессиональной деятельности	12	5		17
2.1	Выбор необходимых методов обучения с учетом возрастных особенностей и потребностей контингента обучающихся	4	2		6
2.2	Формирование содержания обучения по квалификации с учетом возрастных особенностей и потребностей контингента обучающихся	4	2		6

2.3	Инновационные методы оценивания результатов обучения	4	1		5
3	Модуль «Принципы и механизмы формирования взаимосвязей между образованием и производством, с учетом потребностей местного рынка труда» Результат обучения: <ul style="list-style-type: none"> - знание процедуры разработки образовательной программы на основе функционального анализа; - навыки функционального анализа; - реализация отдельных модулей образовательной программы на рабочем месте; - формирование содержания образовательной программы; - основы разработки блоков результатов обучения для определенной квалификации. 	12	6		18
3.1	Изучение потребностей местного рынка труда с целью формирования взаимосвязей между образованием и производством	2	2		4
3.2	Применение европейской практики обучения на рабочем месте в системе профессионального образования и обучения	2			2
3.3	Разработка образовательной программы с учетом использования элементов европейской практики обучения на рабочем месте	6	4		10
3.4	Основные принципы EQAVET	2			2
4	Модуль «Методики самостоятельного профессионального развития педагога» Результат обучения: <ul style="list-style-type: none"> - знание лучших педагогических практик на основе опыта работы европейских преподавателей; - умение использовать комбинированные формы обучения; - владение практикой упражнений по развитию профессиональных качеств педагогов 	10	6		16

	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить анализ и самоанализ профессиональных качеств педагога по отношению к soft skills; - навыки профессионального самосовершенствования; - знание методов освоение новых навыков и умений на протяжении всей жизни; - умение выделить необходимые компетенции для совершенствования базовых профессиональных качеств. 				
4.1	Зарубежный опыт развития soft skills у преподавателей ТиПО как основа самостоятельного профессионального развития педагога	2			2
4.2	Основные soft skills необходимые для современного педагога ТиПО	4	2		6
4.3	Порядок и принципы составления программы самостоятельного профессионального развития педагога ТиПО	4	4		8
5	Демонстрация результатов обучения			4	4
	Итого	46	22	4	72

Раздел 6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по Программе предусматривает проведение занятий (теоретических и практических), в онлайн - формате.

Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, критериальных методов оценивания, различных форм обучения и контроля.

Программа предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения: дидактическая игра, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговой штурм, «тихий» штурм, кейс-стади, дискуссия, ролевая игра, диалоговая площадка, метод проектов, проблемный метод, метод обратной связи и рефлексии.

Важной частью подготовки тренеров является изучение международного опыта учебных программ подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями региональной, национальной и международной трудовой жизни.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы представлено учебно-планирующей документацией:

- материалы по основным концептам европейской практики «Обучение на рабочем месте» в системе ТиПО;
- дескрипторы и индикаторы EQAVET;
- модель программы самостоятельного профессионального развития педагога ТиПО;
- источники информации для самостоятельного изучения;
- учебно-методические материалы.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

- 1) знание и понимание цели и ожидаемых результатов Программы;
- 2) умения и навыки практического применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности.

В процессе и по завершению обучающего семинара проводится оценивание.

По завершению тематических направлений Программы тренер демонстрирует достигнутые результаты обучения.

Раздел 9. Список литературы

1. EQAVET IN PRACTICE <https://www.inno-institute.com/assets/docs/eqavet-in-practice.pdf>
2. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32009H0708\(01\)&qid=1611571795661](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32009H0708(01)&qid=1611571795661)
3. Council Recommendation of 24 November 2020 on vocational education and training (VET) for sustainable competitiveness, social fairness and resilience 2020/C 417/01 [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32020H1202\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01))
4. Digital and Online Learning (DOL): a key area of focus for VET in 2020 <https://openspace.etf.europa.eu/blog-posts/digital-and-online-learning-dol-key-area-focus-vet-2020>
5. Using video in initial and continuing vocational training and development <https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/using-video-initial-and-continuing-vocational-training-and>
6. Рекомендации разработчикам модульных учебных программ на компетентностной основе <https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2021->

[01/Guidelines%20for%20development%20modular%20training%20programmes_FINAL_EDITED_RU.pdf](#)

7. Learning Environment for Adult Learning and Education
https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-11/Research%20report%20Learning%20Environments_final%20draft.pdf

8. Personalised and Differentiated Learning: a systematic literature review
https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-11/Research%20report%20Personalised%20Learning_final.pdf

